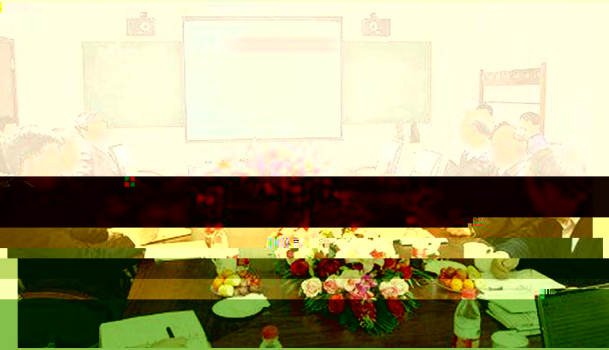




善璐书记到教育学院调研

6月15日下午，校党委书记朱善璐到教育学院调研。秘书长、发展规划部部长杨开忠，院长助理、社科部部长李强，院长助理、党办校办主任马化祥及相关职能部门负责人陪同调研。朱善璐书记首先听取了教育学院院长文东茅从学院师资队伍、学科建设、人才培养情况以及学院为争创世界一流教育学院方面所做的工作。随后，文东茅院长向朱书记汇报了学院党建工作的基本情况及学院开展的一系列特色活动。



朱善璐表示，从1902年京师大学堂设立师范馆以来，北大的教育学科就形成了优良的学术传统，恢复学科以来更取得了长足发展，在北京大学、北京市乃至全国的学科建设、人才培养及政策制定方面作出了贡献，发挥了重要的思想库作用。学院整体发展态势良好，在人才培养和科学研究方面进行了有益的探索和创新。他希望教育学院在学校创建世界一流大学的进程中提供学术和理论支持，成为北大提高管理水平、培养后备力量的重要基地，学校也将继续支持教育学院实现建设世界一流教育学院的目標。



座谈会上，朱善璐与教育学院党委书记文东茅、院长助理李强、杨开忠等就学校和教育学院发展的具体问题进行了深入交流。

北京大学教育学院举办“中国高等教育发展的回顾与展望”学术研讨会

受福特基金会委托和资助，北京大学教育学院于2012年4月20日举办了“中国高等教育发展的回顾与展望”学术研讨会。会议邀请了来自国内外的专家学者，围绕中国高等教育发展的历史、现状、问题及未来进行了深入探讨。会议旨在总结中国高等教育发展的经验教训，探讨中国高等教育发展的路径选择，为推动中国高等教育改革和发展提供理论支持和政策建议。

研讨会分为四个阶段进行，第一阶段研讨的主题是，如何满足学生特别是低收入家庭学生的需求，解决上得起学、上好学的问题。与会专家围绕这一主题，从政府、高校、社会等多个角度进行了深入探讨。第二阶段研讨的主题是，如何提高中国高等教育的国际竞争力。与会专家围绕这一主题，从人才培养、科学研究、社会服务等多个角度进行了深入探讨。第三阶段研讨的主题是，如何推进中国高等教育的改革创新。与会专家围绕这一主题，从体制机制、人才培养、科学研究、社会服务等多个角度进行了深入探讨。第四阶段研讨的主题是，如何构建中国高等教育发展的长效机制。与会专家围绕这一主题，从政府、高校、社会等多个角度进行了深入探讨。



(上接第1版)会议就以上研究问题进行了自由讨论。

“中国高等教育回顾与展望”研讨会

第四阶段研讨的主题是，展望下一阶段高教发展的重点与对策。代表们集中地提出了五个方面的问题，分别是高校去行政化、教育资源配置公平、课程与人才衔接、考试招生和录取、职业教育。之后，通过分组讨论，将各个问题作为一个议题进行讨论。张生加做红血球的演讲，薛沁心做蓝血球的演讲。

张生加说，只有激烈地推行“单轨制”，才能解决“官办、官办办”的问题。张生加说，要解决中国高等教育中存在的问题。



“教育信息化”与“教育公平”——北京教育信息化研究中心主任薛沁心演讲

薛沁心在演讲中首先回顾了北京教育信息化的发展历程。她指出，北京教育信息化经历了三个阶段，从最初的“计算机辅助教学”到现在的“教育信息化”，北京教育信息化取得了长足的进步。

薛沁心指出，教育信息化在教育公平方面发挥了重要作用。她认为，教育信息化可以促进教育资源的均衡配置，缩小城乡教育差距，提高教育质量和水平。

薛沁心还指出，教育信息化在教育公平方面面临着一些挑战。她认为，教育信息化需要加大投入，提高教师素质，完善教育评价体系，才能实现教育公平的目标。

薛沁心最后指出，教育信息化是实现教育现代化的重要支撑。她呼吁全社会共同努力，推动教育信息化健康发展，为办好人民满意的教育作出贡献。

薛沁心还就教育公平问题进行了详细阐述。她指出，教育公平是教育发展的基石，是实现社会公平正义的重要途径。她认为，教育公平应该体现在教育机会、教育过程和教育结果三个方面。

“教育公平”与“教育信息化”——北京教育信息化研究中心主任薛沁心演讲

会上，薛沁心首先提出了一组数据：北京教育信息化投入占GDP的比例为0.1%，远低于发达国家。她指出，教育信息化投入不足，制约了教育信息化的发展。她认为，教育信息化是实现教育公平的重要途径。她指出，教育信息化可以促进教育资源的均衡配置，缩小城乡教育差距，提高教育质量和水平。

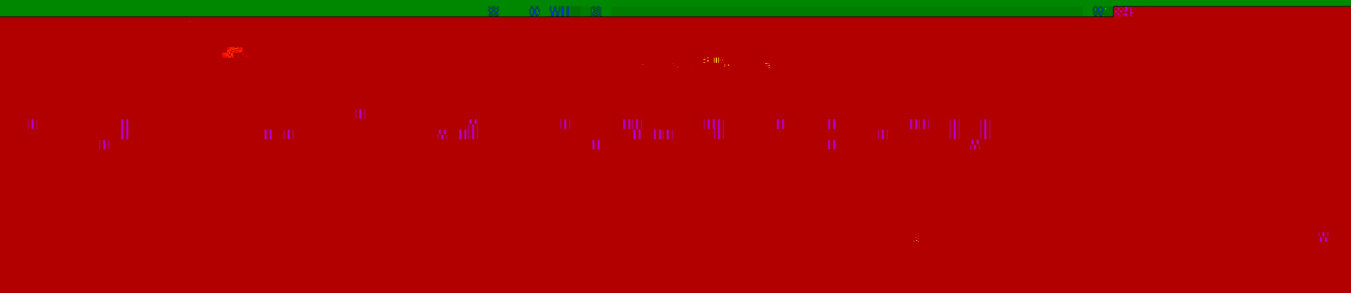
薛沁心还指出，教育信息化在教育公平方面面临着一些挑战。她认为，教育信息化需要加大投入，提高教师素质，完善教育评价体系，才能实现教育公平的目标。

薛沁心最后指出，教育信息化是实现教育现代化的重要支撑。她呼吁全社会共同努力，推动教育信息化健康发展，为办好人民满意的教育作出贡献。



《民法总则》起草过程中，《民法总则》突出“以人为本”的立法保障人权，第一次将人本思想用人权概念体现在国家法律之中。

张楚廷教授认为，大学应该是人本思想最好落根的地方，是人本思想得到最深入研究的地方。大学应该在社会之上，是社会的头脑和精神的引领者，如果大学偏离了这点，就应该改革。人本思想、人本行为在大学应该体现为以学生本位，以学术本位。张教授以自己任湖南师范大学担任18年校长的亲身经历为例，说明即使受到一定的外部



张楚廷教授在“张楚廷教育思想研讨会”上发言

张楚廷教授，于黎秋红是教育事业的可持续发展的基础。北京大学教育管理学院副院长张楚廷教授在“张楚廷教育思想研讨会”上发言。张教授认为，大学应该是人本思想最好落根的地方，是人本思想得到最深入研究的地方。大学应该在社会之上，是社会的头脑和精神的引领者，如果大学偏离了这点，就应该改革。人本思想、人本行为在大学应该体现为以学生本位，以学术本位。张教授以自己任湖南师范大学担任18年校长的亲身经历为例，说明即使受到一定的外部

张楚廷教授在“张楚廷教育思想研讨会”上发言。张教授认为，大学应该是人本思想最好落根的地方，是人本思想得到最深入研究的地方。大学应该在社会之上，是社会的头脑和精神的引领者，如果大学偏离了这点，就应该改革。人本思想、人本行为在大学应该体现为以学生本位，以学术本位。张教授以自己任湖南师范大学担任18年校长的亲身经历为例，说明即使受到一定的外部

张楚廷教授在“张楚廷教育思想研讨会”上发言。张教授认为，大学应该是人本思想最好落根的地方，是人本思想得到最深入研究的地方。大学应该在社会之上，是社会的头脑和精神的引领者，如果大学偏离了这点，就应该改革。人本思想、人本行为在大学应该体现为以学生本位，以学术本位。张教授以自己任湖南师范大学担任18年校长的亲身经历为例，说明即使受到一定的外部

张楚廷教授在“张楚廷教育思想研讨会”上发言。张教授认为，大学应该是人本思想最好落根的地方，是人本思想得到最深入研究的地方。大学应该在社会之上，是社会的头脑和精神的引领者，如果大学偏离了这点，就应该改革。人本思想、人本行为在大学应该体现为以学生本位，以学术本位。张教授以自己任湖南师范大学担任18年校长的亲身经历为例，说明即使受到一定的外部

张楚廷教授在“张楚廷教育思想研讨会”上发言。张教授认为，大学应该是人本思想最好落根的地方，是人本思想得到最深入研究的地方。大学应该在社会之上，是社会的头脑和精神的引领者，如果大学偏离了这点，就应该改革。人本思想、人本行为在大学应该体现为以学生本位，以学术本位。张教授以自己任湖南师范大学担任18年校长的亲身经历为例，说明即使受到一定的外部

主编：张楚廷	地址：北京 北京大学教育学院
执行主编：张楚廷	地址：北京 北京大学
学术编辑：张楚廷、张楚廷、张楚廷	电话：010-62751111
电子邮箱：zhangchutian@pku.edu.cn	网址：www.pku.edu.cn